

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm:

Tədris işləri üzrə direktor müavini:

Əyyubova İlahə _____

"__" "__sentyabr_" 2019ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: Fiziki tərbiyə müəllimliyi III^E

Şöbə: Pedaqoji

Fənn Birləşmə komissiyası: Pedaqogika və psixologiya

I. Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı: Psixologiya

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2017-ci il № 250 əmri ilə fənn proqramı kimi təsdiq edilmişdir.

Kodu: İPF-B-02

Tədris ili: , (2019-2020 - tədris ili) Semestr: payız

Tədris yükü: cəmi: 60 saat ,. (30 saat mühazirə, 30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4 kredit

Auditoriya N: 121 ,

Saat: I-ci gün 12¹⁰-13⁴⁵

II. Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Hüseynova Rəna Salamulla qızı

Məsləhət günləri və saati: V-gün 14²⁰

E-mail ünvanı: : rana. @gmail.com

FBK-nın ünvanı: Lənkəran ş. Ş .Axundov 31

III. Təvsiyyə olunan dərslik, dərs vəsaitinə metodik vəsaitlər:

Əsas

1. S.Qafarova "Psixologiya" Bakı 2012
2. Q.Əzizov "Psixologiya" Bakı 2012
3. Ə.Bayramov Ə.Əlizadə "Psixologiya" Bakı 2009
4. Ə.Qədirov "Yaş psixologiyası" Bakı 1999

Əlavə

5. İnternet resursları

IV. Fənnin məqsədi və təsviri

Psixologiya obyektiv aləmin subyektiv sürəti kimi yaranan psixikanın –şüurun inikası olmaqla faktları qanunauyğunluluqları və mexanizmləri öyrənir və tədqid edir. Psixologiya həm də psixi proseslər, psixiki hallar və psixki xassələri öyrənən elmdir.

V. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır. Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnin imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VI. Qiymətləndirmə:

Tələbələrə biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərində fəaliyyətinə görə, 20 bal kollektivlərə görə, 10 bal dərslərə davamiyyətinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

-10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.

-9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açar bilər.

-8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;

-7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir

-6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.

-5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.

-4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;

-3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;

-1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənin imtahanda topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənin imtahan göstəriciləri semestr ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladığı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal-çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal –qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

Davranış qaydalarının pozulması: Tələbə Kollecin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülməkdir/

VII. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 30 saat , seminar: 30 saat Cəmi:60 saat

N	Keçirilən <u>mühazirələrin</u> məzmunu, seminar məşğələ sərbəst mövzuların məzmunu	Saat		Tarix
		3		
1		3		4
	Mühazirə mövzuları	müh	məş	
1.	<p>Mövzu № 1. Psixologiyanın mövzusu, məqsədi və tədqiqat metodlar; Plan: 1. Psixologiyanın predmeti və obyektı 2. Psixologiya psixika haqqında elm kimi 3. Psixi hadisələr, psixi proseslər və xassələri 4. Psixologiyada tədqiqat metodlarının rolu Mənbə [1, 2, 3]</p>	2	2	
2.	<p>Mövzu №2. Psixologiyanın elmlər sistemində yeri və sahələri Plan: 1. Müasir elmlər sistemində psixologiya 2. Psixologiyanın tətbiqi sahələri 3. Müasir psixologiya elminin prinsipləri və quruluşu 4. Yaş psixologiyası, pedaqoji psixologiya, psixologiya tarixi müəllimin hazırlığının əsası kimi Mənbə [1, 3]</p>	2	2	
3.	<p>Mövzu № 3 Psixika və şüurun inkişafı Plan : 1. Psixi inkişafın əsas xüsusiyyətləri 2. Şüur psixikanın ən yüksək səviyyəsi kimi 3. Fərdi və ictimai şüurun xüsusiyyətləri 4. Beyin və psixika Mənbə [2, 3]</p>	2	2	
4.	<p>Mövzu № 4. Fəaliyyətin psixoloji səciyyəsi Plan: 1. Fəaliyyət insanın tənzim olunan daxili və xarici fəallığı kimi 2. Tələbat və fəaliyyətin motivləri 3. Fəaliyyətin əsas növləri- oyun, təlim, əmək 4. Vərdişlər və adətlərin psixoloji xüsusiyyətləri Mənbə [1, 2]</p>	2	2	
5.	<p>Mövzu № 5. Ünsiyyət və nitqin psixoloji səciyyəsi Plan: 1. Ünsiyyətin növləri və funksiyaları 2. Ünsiyyət əsas fəaliyyət amili kimi 3. Ünsiyyət və mədəniyyət 4. Nitqin növləri və formaları Mənbə [1, 3]</p>	2	2	
6.	<p>Mövzu № 6. Duyğular haqqında Plan: 1. Duyğuların insan həyatında rolu 2. Duyğuların fizioloji əsası 3. Duyğuların növləri 4. Duyğuların xüsusiyyətləri Mənbə [1, 2, 3]</p>	2	2	
7.	<p>Mövzu № 7. Qavrayış haqqında</p>	2	2	

	<p>Plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qavrayışın fizioloji əsasları 2. Qavrayışın xüsusiyyətləri 3. Qavrayışın növləri 4. Uşaqlarda qavrayışın inkişafı və tərbiyəsi <p>Mənbə [2, 3]</p>			
8.	<p>Mövzu№ 8. Diqqət haqqında anlayış</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diqqətin insan həyatında və fəaliyyətində rolu 2. Təlim prosesində diqqətliyin tərbiyəsi 3. Diqqətin növləri 4. Diqqətin xüsusiyyətləri <p>Mənbə [1, 2, 3]</p>	2	2	
9.	<p>Mövzu№ 9. Hafizə haqqında</p> <p>Plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hafizənin psixoloji mahiyyəti 2. Hafizə prosesləri 3. Hafizənin növləri 4. Öyrənmənin səmərəli yolları <p>Mənbə [1, 2]</p>	2	2	
10.	<p>Mövzu№ 10. Təfəkkür haqqında</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təfəkkür varlığın inikas kimi 2. Təfəkkürün formaları- məfhum , hökm, əqli nəticə 3. Təfəkkürün əsas növləri və fərdi xüsusiyyətləri 4. Təfəkkürün psixoloji xüsusiyyətləri <p>Mənbə [2, 3]</p>	2	2	
11.	<p>Mövzu№ 11. Təxəyyül və yaradıcılıq</p> <p>Plan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Təxəyyülün psixoloji səciyyəsi 2. Təxəyyül və hafizə 3. Təxəyyülün növləri 4. Təxəyyül və yaradıcılıq <p>Mənbə [1, 2, 3]</p>	2	2	
12.	<p>Mövzu№ 12. Şəxsiyyət. şəxsiyyətin fəallığı</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psixologiyada şəxsiyyət problemi 2. Şəxsiyyətin mənlik şüuru 3. Şəxsiyyətin əqidəsi, dünyagörüşü 4. Qrupun psixoloji xüsusiyyətləri <p>Mənbə [1, 3]</p>	2	2	
13.	<p>Mövzu№ 13.Hisslər və emosiyalar</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fəal və qeyri fəal hissələr 2. Hisslər və şəxsiyyətin tələbatları 3. Emosiyaların hissələrlə oxşarlığı və fərqi 4. Emosiya və şəxsiyyət <p>Mənbə [1, 2,]</p>	2	2	
14.	<p>Mövzu№ 14.Temprament və xarakter</p> <p>Plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempramentin tipləri 	2	2	

	2. Temprament və şəxsiyyət 3. Xarakter və əqli xüsusiyyətlər 4. Xarakterin formalaşması . şəxsiyyət və xarakter Mənbə [1, 3]			
15.	Mövzu № 15. İradə. Qabiliyyət və istedad Plan : 1. İradə tərbiyəsi və özünütərbiyə 2. Müsbət və mənfi iradi keyfiyyətlər 3. Qabiliyyətin növləri 4. Talant və dahilik. İstedad və talant Mənbə [2, 3]	2	2	

VIII. Sərbəst iş

1. Psixi hadisələr obyektiv aləmin subyektiv inikası kimi
2. İctimai münasibətlər və şəxsiyyət
3. Psixoloji biliyin xüsusiyyətləri
4. Psixologiya elminin sahələri
5. Psixologiya elminin başqa elmlərlə əlaqəsi
6. Psixoloji tədqiqatın metodları
7. Şəxsiyyətin inkişafının ilkin təbii şərtləri və sosial şəraiti
8. Tələbatlar, motivlər, təlim motivləri, motivlər və şüur
9. Şüur və şüursuzluq: dərk edilməyən hadisələr
10. Mənlik şüuru və "mən" in kəşf olunması
11. Özünüqiymətləndirmə haqqında
12. Şəxsiyyətin inkişafının hərəkətverici mexanizmləri
13. Diqqət və hafizə çoxcəhətli psixi proses kimi
14. Təfəkkürü öyrənməyin xüsusiyyətləri
15. Təxəyyül və yaradıcılıq
16. İdrak və motivlər
17. Qabiliyyətin formalaşması: təbii imkanlar və fəaliyyət
18. Xarakter və şəxsiyyətin motivasiya sahəsi
19. Ünsiyyətin psixologiyası
20. Qrup və kollektiv haqqında
21. Qrupda liderlik problemi
22. Ailə: məhəbbət və şəxsiyyət
23. Qrupda liderlik problemi
24. Xarakter və şəxsiyyət
25. Diqqət və hafizə
26. Şəxsiyyətin mənlik şüuru
27. Özünüqiymətləndirmənin dərəcələri
28. İctimai və fərdi şüur
29. Şüurun formaları
30. Daxili və xarici duyğular
31. Psixologiyanın tədqiqat metodları
32. Şəxsiyyət və motivləşmə
33. Təfəkkür və nitq
34. Təlim prosesində diqqətin əhəmiyyəti
35. Qrupun psixoloji səciyyəsi
36. Nitq mədəniyyəti və onun psixoloji cəhətləri

IV. İmtahan sualları

1. Psixologiyanın mövzusu, məqsədi
2. Psixologiya elminin sahələri və tədqiqat metodları
3. Psixika və şüurun inkişafı
4. Şəxsiyyət haqqında anlayış
5. Şəxsiyyətin mənilik şüuru və özünüqiymətləndirmə
6. Fəaliyyət haqqında anlayış
7. Diqqət haqqında anlayış
8. Diqqətin növlər
9. Fəaliyyətin növləri və tərkib hissələri
10. Qrup haqqında ümumi anlayış
11. Diqqətin əsas xüsusiyyətləri
12. Duyğuların növləri
13. Qavrayış haqqında anlayış
14. . Hafizə haqqında anlayış
15. Hafizənin növləri
16. Hafizənin keyfiyyətləri
17. Təfəkkür haqqında
18. Təfəkkürün əsas formaları
19. Təxəyyül haqqında anlayış
20. Təxəyyülün xüsusiyyətləri
21. Təxəyyülün növləri
22. Emosiyalar və hislər
23. Emosiyanal vəziyyətlər
24. Ali hislər
25. İradə haqqında
26. Şəxsiyyətin iradi keyfiyyətləri
27. Temperament haqqında
28. Temperamentin tipləri
29. Xoleriklərin xüsusiyyətləri
30. Sanqviniklərin xüsusiyyətləri
31. Melonxoliklərin xüsusiyyətləri
32. Fleqmatiklərin xüsusiyyətləri
33. Xarakter haqqında
34. Xarakterin əsas əlamətləri
35. Qabiliyyət haqqında
36. Qabiliyyətin növləri
37. Qabiliyyətin xüsusiyyətləri
38. İnsanın iradi keyfiyyətləri
39. Həssaslıq və onun həddləri
40. Ağılım keyfiyyətləri
41. Nitq və dil
42. Ağılım sürəti və çevikliyi
43. Ağılım müstəqiliyi və tənqidliliyi
44. Əhvallar, affektlər ehtiraslar
45. Ünsiyyət və nitq
46. Verval və qeyri verval ünsiyyət

X. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar

“Psixologiya ”fənninin sillabusu” kursundan müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsdləndirməği bacarmalıdır. Fənn “Psixologiya ” fənn proqramı nəzərdə tutulmuş məsələlərin daha əhatəli və dərinədən öyrənməsinə, bacarıq və vərđişlərin qazanmasına kües üzrə sinifdənxaric tədbirlər xeyli kömək göstərmiş olar.

XI. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Psixologiya ”fənninin sillabusu 040101 “Fiziki tərbiyə müəllimliyi” ixtisası üzrə hazırlanmış fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus «Pedaqogika və psixologiya__» FBK-da müzakirə edilərək, bəyənilmişdir. (13 sentyabr 2019-ci il, protokol № 1).

Fənn müəllimi:

Hüseynova Rəna

FBK sədri:

Cəfərova Nahidə